

A BME  
TEHETSÉGSEGÍTŐ  
TANÁCSÁNAK  
BESZÁMOLÓJA  
A 2022-23-AS  
AKADÉMIAI ÉVRŐL

Budapest, 2023. július 20.

# Tartalomjegyzék

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Kapcsolatok középiskolás diákokkal és tanárokkal.....                                                       | 3  |
| 1.1. Kari népszerűsítő tevékenységek koordinálása. Ösztönzőrendszer működtetése .....                          | 4  |
| 1.2. Nyári táborok szervezése középiskolásoknak .....                                                          | 5  |
| 1.3. Kapcsolatfelvétel középiskolás tanulmányi versenyek nyerteseinek tanáraival és tanári közösségekkel ..... | 5  |
| 1.4. „Természettudományos ismeretek” tananyag a középiskoláknak .....                                          | 5  |
| 1.5. Alumni és jubileumi diplomások bevonása a BME népszerűsítésébe .....                                      | 6  |
| 1.6. Folyamatban lévő feladatok és jövő évi tervek .....                                                       | 6  |
| 2. Bejövő hallgatók differenciált tehetséggondozása .....                                                      | 7  |
| 2.1. Bejövő hallgatók mérése.....                                                                              | 8  |
| 2.2. Hallgatói segédletek matematikából .....                                                                  | 9  |
| 2.3. Önismereti pilot program a lemorzsolódás csökkentésére .....                                              | 9  |
| 3. Kutatói-oktatói utánpótlásunk nevelése .....                                                                | 10 |
| 3.1 Tehetséges hallgatók bevonása az oktatássegítésbe.....                                                     | 11 |
| 3.2 Elit BSc-hallgatók közérzetének felmérése, kiégésprevenció .....                                           | 12 |
| 3.3 Részvétel a „Csodák Kertje” projektben .....                                                               | 13 |
| 3.4 Ötletbörze a BMEShop termékpalettájának bővítésére .....                                                   | 13 |
| 4. A tehetségsegítés megjelenítése.....                                                                        | 14 |
| 4.1. A TT honlapja .....                                                                                       | 15 |
| 4.2. Színvonalas hallgatói eredmények megjelenítése BME-n belül és kívül.....                                  | 15 |
| 4.3. Megjelenésünk a BME-n belül .....                                                                         | 16 |
| 4.4. Kapcsolattartás az új BME - Felvi honlap készítőivel, .....                                               | 16 |
| 5. Családbarát BME .....                                                                                       | 17 |
| 5.1 Ösztöndíj heti egy kutatónap biztosítására .....                                                           | 18 |
| 5.2 Mentoráltak klubja.....                                                                                    | 19 |
| 5.3 Babaszoba a BME-n.....                                                                                     | 19 |
| 5.4 Oktatói-kutatói életpályatervezési kurzus .....                                                            | 21 |

Bővebb információ:

Bagi Katalin, [bagi.katalin@emk.bme.hu](mailto:bagi.katalin@emk.bme.hu), [tehetsegtanacs@bme.hu](mailto:tehetsegtanacs@bme.hu)

# 1.

## Kapcsolatok középiskolás diákokkal és tanárokkal

A munkacsoport vezetője:

Hornyánszky Gábor (hornyanszky.gabor@vbk.bme.hu)

Közreműködők:

Lángné Lázi Márta (TTK), Nagy Balázs (ÉMK),  
Tórincsi Mercédesz (VBK)

valamint a Pályaorientációs munkacsoport további tagjai

Oros-Klementisz Marianna (RK), Roszik Renáta (ÉSZI),

Varga Gabriella (ÉMK), Tamás Gyöngyi (ÉPK),

Varga Imre (ÉPK), Berezvai Szabolcs (GPK),

Bozsoki Fruzsina (GTK), Mózer Krisztina (KJK),

Dallos Györgyi (VIK), Minkó Dávid (VIK),

Koltai Kristóf (EHK), Nagy Ynna (EHK)

## 1.1. Kari népszerűsítő tevékenységek koordinálása. Ösztönzőrendszer működtetése

Az elvégzett munka:

- Az összegyűtemi és a kari tevékenységek koordinációja céljából tavaly létrehozott **pályaorientációs koordinációs csapat** (karok képviselői, a Tehetségsegítő Tanács, a Rektori Kabinet PR-csoportja, a volt HSZI és az Egyetemi Hallgatói Képviselő munkatársai) az idei évben is aktívan végezte a tevékenységét. Több találkozót is szerveztünk, illetve e-mailben és a TEAMS felületen tartottuk a kapcsolatot.
- A tanév során központi szervezésben **49 intézmény pályaorientációs programján vettünk részt és mutattuk be a Műegyetemet, a karokat**. A rendezvényekre egyrészt az iskolákból érkezett meghívás, másrészt a karok munkatársai, hallgatói maguk kezdeményezték. A beérkezett megkeresésekről a TEAMS felületen keresztül minden kari képviselő értesülhetett, és kapcsolódhatott a rendezvényekhez. A közvetlen kari kapcsolatok alapján még további **43 iskolalátogatására került sor**. Különösen aktív volt a GPK, TTK, ÉMK, ÉPK, VIK és a VBK. Nagyon fontos eredmény, hogy a Rektori Kabinet segítségével idén is sikerült a résztvevő oktatók **útiköltségének elszámolását egyszerűen** megoldani. Talán ennek az összehangolt munkának, együttműködő légkörnek is köszönhető, hogy **növekedett a meglátogatott iskolák száma**.
- Az iskolalátogatások mellett az intézményi megkeresések alapján a karok az egyetemen fogadtak – tanári vezetéssel – érdeklődő diákcsoportokat. A látogatások során laborlátogatások, bemutatók, egyetemi séták, szakmai előadások valósultak meg, sok esetben a hallgatók bevonásával. Ezeknek a látogatásoknak az alkalmával is gyakori volt a karok közötti együttműködés. Hat kar (ÉPK, ÉMK, GTK, TTK, VBK, VIK) közreműködésével **38** ilyen program valósult meg. A VIK „Nyitott laborok délutánja” programján 19 középiskola közel 400 diákja vett részt. A programok látogatottsága kimondottan jónak mondható, több esetben a 100 főt is meghaladta a résztvevők száma. **A programok száma lényegesen növekedett a tavalyi évhez képest**.
- A korábbi évekhez hasonlóan tanulmányi versenyek (Oláh György Országos Középiskolai Kémiaaverseny, Id. Szántay Csaba Országos Általános Iskolai Kémiaaverseny) megszervezésére is sor került. Ezek közül az Oláh verseny megrendezéséhez NTP pályázati támogatást is sikerült elnyerni.
- Elkészült egy **új, aktuális, az egész egyetemet bemutató diasor** egy rövidebb és egy hosszabb változatban. Ezt minden kolléga a saját ízléséhez, mondanivalójához tudja igazítani és felhasználni, az iskolai előadások, beszélgetések során.
- Az EFOP pályázat keretében kidolgozott, középiskolásoknak szóló **ösztönzőrendszer második ösztöndíjpályázatát** is sikeresen megvalósítottuk, a szükséges forrást az EHK biztosította. A legutolsó pályázaton a 2022 szeptemberében beiratkozott BSc-s hallgatók vehettek részt, a középiskolás tanulmányaik során a műegyetemi rendezvényeken történt aktív részvételért kapott pontok alapján. Így a „BME-s leszek!” ösztöndíjpályázaton végül **44 hallgató** részesült támogatásban. A pályázók közül 5 diák korábbi Gyerekegyetem részvételt is fel tudott mutatni. A nyertesek az összegyűjtött pontjaiktól függően 10 000-65 000Ft-os egyszeri ösztöndíjban részesültek.
- Fokozni kell az **ösztönzőrendszer középiskolai kampányát, ezzel felhívva a figyelmet a középiskolásoknak szóló programjainkra**. A RK PR csoportja közreműködésével elkészült a rendszer népszerűsítő plakátja is. Jelenleg **94 diák regisztrált a rendszerbe**, vélhetően azt tervezik, hogy majd a BME-n folytatják a tanulmányaikat. **A jövő tanévben még hangsúlyosabban tervezzük népszerűsíteni a lehetőséget**.

- A középiskolásoknak szóló programok megvalósításában óriási szerepe van a hallgatóinknak. Éppen ezért novemberben toborzó kampányt indítottunk a BME-s hallgatók körében azzal a céllal, hogy bevonjuk őket a pályaorientációs tevékenységbe. A felhívásra 28 hallgató jelentkezett, végül közülük 5-6 hallgató vett részt aktívan a munkában. A felhívást, a toborzást tavasszal megismételtük a ebben a fordulóban újabb 11 hallgató jelezte részvételi szándékát. A jelentkezők számára ősszel (2022. november 9-én) és tavasszal (2023. május 4-én) felkészítő rendezvényt tartottunk. **Terveink között szerepel, hogy az őszi félévben aktívabban bevonjuk őket.**

## 1.2. Nyári táborok szervezése középiskolásoknak

A Tehetségsegítő Tanács egyes tagjai a következő 2023-as nyári táborok szervezésében vettek aktívan részt:

- A Gyerekegyetem csapata idén nyáron is megszervezte a **BME Gyerekegyetem** nyári tábort július 10-14. között. A táborban **320** általános iskolás kisdíák vett részt.
- A korábbi évekhez hasonlóan a TTK idén is megszervezte a **Science Camp** nyári tábort középiskolás diákok számára (július 16-21.), létszám **41** diák.
- A hagyományos **Egyetemi előkészítő tábor** (FEB-tábor) megrendezésére július 17-26. között került sor Nagykőrösön, melyre idén rekord létszámban, **111 középiskolás diák** jelentkezett. (Tavaly és tavalyelőtt 96-98 résztvevő volt.)

## 1.3. Kapcsolatfelvétel középiskolás tanulmányi versenyek nyerteseinek tanáraival és tanári közösségekkel

Az elvégzett munka:

- Május 4-én *Együtt a jövőnkért!* címmel Középiskolai Tanári Ankétot szerveztünk közel 70 középiskolai tanár részvételével, mely nagy sikerrel zajlott le. A résztvevők megállapították, hogy nagy szükség van a közös gondolkodásra. A tervek szerint ősszel ismét megszervezzük a találkozót, esetleg a Pro Progressio alapítvány „Pécsi Eszter” tanári díjak átadásával összevontan.
- A különös érdeklődésre számot tartó középiskolások beazonosításához, újabb iskolai kapcsolatok létesítéséhez készített különböző **listák** (pl.: tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő diákok iskolái, HVG top 100 iskola, sok BME-s hallgatót küldő iskolák) összevetése ügyében az Oktatási Igazgatóságtól kaptunk ígéretet segítségre. Reményeink szerint ennek segítségével a jövő tanévben el lehet kezdeni ezen iskolák célzott megkeresését, az érdeklődő pedagógusokkal való kapcsolatfelvételt.

## 1.4. „Természettudományos ismeretek” tananyag a középiskoláknak

Az elvégzett munka:

- A VBK aktív részvételével folytatódott az EGIS Gyógyszergyár „Sokszínű kémia” projektje, melynek keretében 3 további egyetem (ELTE, SE, SZTE) részvételével újabb 12 számolási gyakorlat videofelvétele készült el. (Korábban az **emelt szintű kémia érettségi tananyagot 35 előadás és 10 számolási gyakorlat keretében dolgoztuk fel.**) A felvételek bárki számára ingyenesen elérhetőek, megkönnyítve ezzel is az érettségire való felkészülést. (<https://hu.egis.health/sokszinu-kemia>)
- Szilágyi Brigitta (matematika) és a VBK-s kollégák Békési Angéla (biológia), Hessz Dóra (fizika) és Muskovics Gabriella (kémia) elkészítették a 2024-től az érettségi

tematikákban várható változásokat tartalmazó összeállításokat. Hesz Dóra és Békési Angéla összeállította az új összevont „Természettudomány” tantárgy várható követelményeit. Az elkészült anyagok fontos útmutatók lehetnek a jövő évtől érkező diákok tudásszintjének előrejelzésére. Az elkészült adatokat az Egyetemi Oktatási Bizottság rendelkezésére bocsátottuk, akik továbbították a karok felé.

## 1.5. Alumni és jubileumi diplomások bevonása a BME népszerűsítésébe

Ezen a téren is történt előrelépés. Felvettük a kapcsolatot a Műegyetemi Támogatói és Baráti Kör titkárával, Simonné Kádár Csengével. Szerveztünk közösen szakami programokat középiskolásoknak és megegyeztünk abban, hogyan és milyen területeken tudunk hatékonyan együttműködni.

## 1.6. Folyamatban lévő feladatok és jövő évi tervek

Folynak az előkészületek a jövő tanév középiskolásoknak szóló programok, tudományos ismeretterjesztő rendezvények és pályaaorientációs tevékenységek előkészítésére.

- Nagyon fontos a középiskolás tevékenységet szervező kollégák koordinációjának további erősítése.
- Az iskolalátogatások az őszi félévben várhatóan ismét megindulnak, az előbb említett koordinációnak itt is nagy szerepe van. Fontos feladat lehet további iskolákkal történő kapcsolatfelvétel, amellett, hogy a már meglévő kapcsolatokat is fenn kell tartani, esetenként meg kell erősíteni.
- Az új felvételi rendszer bevezetése a BME-t is nagy kihívások elé állítja. Új honlap készül, amelynek legfontosabb célközönségét a középiskolás diákok, felvételizők jelentik. A Rektori Kabinet Kommunikációs Igazgatóságával együttműködve fontos feladatok hárulnak majd ránk is.
- Fontos lenne a meglévő középiskolásoknak szóló *egyetemi és kari programokat továbbra is fenntartani*.
- Aktívan folytatni kell az *ösztönzőrendszer népszerűsítését*, ez is komoly egyetemi reklám értékkel bír. (Az ősze tervezük az újabb ösztöndíjkiírást a belépő első évesek számára.)
- Erősíteni kell a kapcsolatokat a középiskolai tanárokkal. Ezt célozza az ősze tervezett Tanári Ankét megszervezése is.

A TT Teams csoportjában, a „Files” menüpontban, az „1. projekt beszámoló és anyagok 2023” mappában található meg a következő file-ok:

A középiskolás pályaaorientációval foglalkozó csapat tagjai:

**TT középiskolás csapat 2022.xlsx**

A 2022-23-ben a TT és kari szervezésében zajlott iskolalátogatások:

**Iskolalátogatások 2022-23.xlsx**

A középiskolások számára a BME-n szervezett programok:

**Egyetemi középiskolás programok 2022-23.xlsx**

Új bemutatkozó diáorok a BME-ről (60 perc és 20 perc):

**BME\_Pályaaorientáció\_Hosszu\_2022\_60p\_NB\_v0.7.pptx**

**BME\_Pályaaorientáció\_Rovid\_2022\_20p\_NB\_v0.7.pptx**

## 2.

# Bejövő hallgatók differenciált tehetséggondozása

A munkacsoport vezetője:  
Szilágyi Brigitta (szilagyibr@gmail.com)

Közreműködő:  
Berezvai Szabolcs

## 2.1. Bejövő hallgatók felkészültségének mérése

Az elvégzett munka:

- A koronavírus-járvány példátlan volt a modern oktatásban, de várhatóan nem lesz egyedülálló, ezért fokozott figyelmet kell fordítani az oktatásra gyakorolt hatásának pontos elemzésére. Sajnos, a közelmúlt tapasztalatai azt mutatják, hogy a járvány után felvételt nyert diákok teljesítménye az elmúlt években drámaian romlott.

Az elsőéves hallgatók teljesítményében és attitűdjében bekövetkezett változások elemzését végeztük el a járvány után minden esetben a GPK elsőéves mechatronikus és energetikus hallgatók képezték a vizsgált populációt. A „Pre-COVID csoport” hagyományos jelenléti oktatásban részesült elsőévesként, mert 2018-ban kezdtek, míg a 2020-ban elsőéves „COVID-csoport” a középiskola utolsó hónapjaiban és az egyetem első évében vett részt online oktatásban. A „Post-COVID csoport” 2022-ben kezdte meg egyetemi tanulmányait, két gimnáziumi évet töltött otthon távoktatásban (a jelentős 10-11. évfolyam, matematika kompetencia), de az egyetemen személyes oktatásban részesült. A tanulók tanulási szokásait és teljesítményét vizsgáltuk a Matematika és a Statika tárgyból elért eredményeket tekintve kimenetnek.

Mind a kvalitatív, mind a kvantitatív elemzés eredményei rávilágítottak arra, hogy a világgjárvány idején az online oktatás 2020-ban megváltoztatta a csoport tanulási szokásait, és csak csekély hatással volt a számítás és a statika terén elért teljesítményére. A 2022-es csoportban azonban, ahol a világgjárvány a középiskolai matematikai tanulmányokat érintette, az egyetemi teljesítmény drámaian visszaesett, ami az első félév után megnövekedett lemorzsolódást eredményezett.

A 2022/2023. tanév második szemeszterében Matematikából kidolgoztunk egy lemorzsolódást csökkentő eljárást, aminek a kezdeti eredményei biztatóak, komolyabb elemzésre a nyáron kerül sor.

Eredményeinket 2023 szeptemberében nemzetközi konferencián is bemutatjuk.

- A 2021 szeptemberi mérések eredményeinek feldolgozása, a pandémia előtt született eredményekkel történő összevetése megtörtént. (A VBK-s hallgatók esetén rendelkezésre álltak többéves adatsorok, kimutatható volt a COVID19 okozta gyengülés.) A lemorzsolódásra veszélyeztetett hallgatók számára saját tempójuk szerinti önálló felzárkóztatási lehetőséget, a tehetségeseknek tehetséggondozó kurzusokat biztosítottunk. Tehetséggondozást és felzárkóztatást ajánlottunk a teszt segítségével kiszűrt rossz előképzettségű, de jó képességű ún. „*látens*” *tehetségeknek* is.
- A **2022-es új, adaptív tesztek összeállítása megkezdődött.** A mérés pilot studyként a **VBK-n, KJK-n és a GPK-n** valósul meg. A mérést követően az elért eredmények függvényében komplex, személyre szabott felzárkóztatás történik majd. Az ezt segítő, az új Nemzeti Alaptanterv rendelkezéseit is figyelembe vevő, gyakorló anyagok bővítése folyamatban van.



## 2.2. Hallgatói segédletek matematikából

Az elvégzett munka:

- Még a pandémia alatt elkészültek az első két szemeszter matematika anyagát lefedő, feladatmegoldást segítő filmek. Ezek további szerkesztése, vágása folytatódik.
- Elkészült a gyakorló feladatlapok prototípusa. A nyáron ezek befejezése is megtörténik.

## 2.3. Önismereti pilot program a lemorzsolódás csökkentésére

Az elvégzett munka:

- Nyomon követtük a GTK és az ELTE együttműködésében folyó intervenciós kutatásokat, amelyek célja a hallgatói lemorzsolódás csökkentésére alkalmas módszereket találni.  
2023. július 13-án volt egy megbeszélés, ami már a 2023/2024. tanév programját vitatta meg.

### 3.

## Kutatói-oktatói utánpótlásunk nevelése

A munkacsoport vezetője:  
Bagi Katalin (bagi.katalin@emk.bme.hu)

Közreműködők:  
Berezvai Szabolcs, Marótzky Katalin,  
Sélei Beatrix, Szilágyi Brigitta, Toldy Andrea

### 3.1 Tehetséges hallgatók bevonása az oktatássegítésbe

Az elvégzett munka:

- Az önkéntesszerződések megkötésének és a kreditpont beírásáig tartó folyamatnak a részleteiről az előző akadémiai évben *útnutató segédletet* készítettünk, amelyet idén a tavaszi félév elején a tapasztalatok alapján *frissítettünk*, és szétküldtük a karokra.
- A Kancellária a közelmúltban elkészítette az *önkéntesszerződés-minta angol nyelvű verzióját* is, erről is tájékoztattuk a karokat.
- Több karról kaptunk olyan visszajelzést, hogy nem önkéntesszerződéssel, hanem inkább ilyen témájú *tárgy indításával* oldják meg az önkéntesek foglalkoztatását.
- Eddig 9 db (3 db ÉMK, 2 db ÉPK, 4 db Rektori Kabinet) önkéntesszerződés született, és ezekre megtörténtek az első kreditpontosítások. A tapasztalatok szerint a karok nem igazán látják az előnyét annak, hogy a tárgyfelvevél mellett szerződést is kössön az önkéntes: több kar is szerződés nélkül, önkéntesmunka céljára kiírt tárgyakkal oldja meg a kreditpont megadását.
- A tapasztalatok:
  - Nehézkesen szoktak hozzá a KSZK-s munkatársak az önkéntesszerződésekhez. Lassan alakult ki az is, hogy melyik karon hogyan (többnyire külön tárgy indításával) oldják meg a kreditpontok jóváírását.
  - A hallgatóktól érkezett visszajelzések szerint számukra nem lenne értéke annak, ha az önkéntesszerződés alapján elvégzett munkára osztályzat nélküli, üres kreditelismerést kapnának, hiszen az nem javítaná a hallgató átlagát, nem számítana be a féléves ösztöndíjba stb.
  - Nagyok a karok közötti különbségek: van olyan kar, ahol teljesen elzárkóznak az önkéntesek foglalkoztatásától (VIK), a másik véglet a TTK, ahol 9 önkéntes dolgozott vagy dolgozik, bár nem szerződéses formában, hanem a karon erre kiírt „Önkéntes munka” című tárgy felvételével.
  - A TTK-n külön kredites tárgyat hoztak létre, és a hallgatók abban kapnak kreditet. Ebben a tanévben 9 db ilyen hallgató volt. Önkéntes szerződést nem kötnek a hallgatókkal az adminisztratív nehézségek és a kreditelismerés miatt.
  - Az ÉMK-n 3 önkéntesszerződés született, és a hallgatók a feladatok elvégzése után kiadott tanszéki teljesítésigazolások alapján írták be a KTH-ban a megfelelő kredites tárgyakat.
  - A GPK-n is érdeklődés mutatkozott. Itt sem önkéntes szerződést kötnek, hanem az elvégzett munka után az oktatási tevékenység (laborvezetés) elismeréséhez létrehozta 2 db 2 kredites, 2 db, 3 kredites és 4 db 4 kredites technikai tantárgyakat a Dékáni Hivatal kezelésében. Az oktatási tevékenység elismerése a tanszékvezető, illetve az oktatási tevékenységet irányító oktató által a DH-ba elküldött értékelése alapján kerül bejegyzésre a félév végén
  - A VIK-en nem használják az önkéntesszerződéseket: a pályaorientációs tevékenységekben közreműködő hallgatók aktivitását pontokkal honorálják, a legjobbak évente egyszer VIKTérítő oklevélben és ösztöndíjban részesülnek. Oktatássegítő tevékenységekbe demonstrátorokat vonnak be, demonstrátorként fizetve is őket.
  - Az ÉPK-n, ahol nagy hagyománya van az önkéntes oktatássegítő hallgatók foglalkoztatásának, pilotként egy érintett hallgató (2 félév – 2 szerződés) oktatási segédanyagokat fejlesztett. Ott pozitív a visszajelzés az oktatók

részéről, most is érdeklődnek páran a lehetőség iránt. A szerződéskötésnek nem látják értelmét, hanem a jövőben tárgyakat fognak teljesíteni az önkéntes oktatássegítők.

- A Rektori Kabinet a pályaorientációs tevékenységben résztvevőkkel kötött szerződést, a hallgatók pedig a kreditet a saját karukon ismertethetik majd el, ez folyamatban van.
- Az oktatássegítő hallgatóink felkészítésére az őszi félév regisztrációs hetében kétdélutáni **oktatásmódszertani tréninget** tartottunk. Bár igény lenne rá, nem volt lehetőségünk a téli vizsgaidőszakban újabb kurzust indítani. Pilotként az ÉPK elindított egy kari oktatásmódszertani tréninget, de végül nem az oktatásba bekapcsolódó diákokat, hanem a kezdő oktatókat célozva. Emellett úgy tudjuk, hogy a „Képzők képzése” programban is elindult egy minden BME-oktató számára elérhető módszertani tréning, ez azonban nem az oktatásba bekapcsolódó hallgatókat célozza.

Tervek 2023-24-re:

- a két segédletünk időnkénti frissítése;
- igény esetén újabb oktatásmódszertani minikurzus szervezése;
- az önkéntesszerződés rendszerének és az ÉPK pilot-jának figyelemmel kísérése

## 3.2 Elit BSc-hallgatók közérzetének felmérése, kiégésprevenció

Az elvégzett munka:

- A kérdőíves felmérés december-januárban történt, az EHK segítségével. „Elit hallgatók” alatt olyan diákokat értettünk, akik TDK-znak, és/vagy szakmai versenyeken vesznek részt, és/vagy legalább 4,0 az összesített kumulált kreditindexük.
- A kiértékelést 2023 tavaszán végezte Séllei Beatrix. Az erről készült összefoglaló itt található:  
<https://drive.google.com/file/d/1pGnKBA6X2H9oOniSfF5Cf3zJFtwVtv3d/view?usp=sharing>
- A felmérés legfontosabb tanulságai:
  - Az összegyűjtött átlagpontoszámok és a legtöbb kar átlagpontoszámai a kiégés mindhárom skálája szerint és az összesítésben is már bőven **a legfelső** (kiégést jelentő) **sávban vannak**. Egyéenként vizsgálva, a kitöltők **jelentős része benne van a kiégés folyamatában**, azaz a legfelső sávban.
  - Vizsgáltuk, hogy a lakhatási körülmények, a munkavállalás, a tanulmányokon felüli tudományos kutatás, az életkor, a nem stb. hogyan hat a kiégésre. Alig találtunk olyan külső körülményt, aminek valamelyik karon legalább minimális védő hatása mutatkozna.
  - Rákérdeztünk arra, hogy a kitöltők **ajánlanák-e a BME-t** az egyetemi tanulmányokra készülő középiskolás ismerőseiknek. Nem meglepő, hogy minél kiégettebb a válaszadó, annál kevésbé ajánlaná a BME-t. A továbbtanulási terveket is vizsgáltuk.
  - Szöveges válaszokra is lehetőséget kaptak a kitöltők, pozitív és negatív tapasztalataikat, illetve javaslataikat kérdeztük.
  - Végül a jelentés végén vázoltunk néhány olyan elképzelést, amelyeket továbbgondolva és megvalósítva, javítani lehetne a mostani helyzeten annak érdekében, hogy kiváló BSc-s hallgatóink **a további tanulmányaikat is a BME-n tervezzék végezni**.

### 3.3 Részvétel a „Csodák Kertje” projektben

Elvégzett munka:

- A Tehetségsegítő Tanács három tagja személyesen vett részt a megbeszéléseken és a munkában, további tagokkal pedig egyénileg zajlottak megbeszélések. Segítettünk a beérkezett pályázatok zsűrizésében (Bagi K., Toldy A.), majd Maróty K. tagunk (ÉPK összekötő) „vizuális nagytakarítást” kezdeményezett, amelynek előkészítéseként a Kancellária és a Rektori Kabinet munkatársaival együtt bejártuk a campust, összegyűjtve az olyasféle – szerintünk könnyen, gyorsan orvosolható – problémákat, mint széthagyott raklapok és tartályok, rendetlenül elhelyezett konténerek, szétesett kukák stb. A Kancellária munkatársa igyekszik elérni, hogy ezekből minél több probléma megoldódjon még a rendezvényt nap előtt.

Tervek 2023-24-re:

- igény esetén részvétel a további zsűrizési feladatokban

### 3.4 Ötletbörze a BMEShop termékpalettájának bővítésére

Elvégzett munka:

- A nemrég indult BMEShop termékkínálatával kapcsolatban a Tehetségsegítő Tanács felajánlotta segítségét az áruválaszték bővítéséhez: olyasféle termékötleteket ígértünk küldeni nekik, amelyek a BME szellemi produktumait népszerűsítik, vagy - érdekes tudományos-műszaki témákat illusztrálva és elmagyarázva - ismeretterjesztő funkciót töltenek be.
- Ennek érdekében ötletgyűjtést indítottunk a karokon. A műegyetemi kollégák július közepéig tehettek javaslatot ilyesféle tárgyakra, játékokra.
- A beérkező ötleteket előszűrtük, majd a listát eljuttattuk a BMEShop termék-fejlesztésért felelős munkatársának.
- Fontosnak tartjuk, hogy a shopban a BME szellemi rangjához méltó, minőségi termékek jelenjenek meg.

Tervek 2023-24-re:

- igény esetén: segítség a BMEShop csapatának az ötletgazdákkal való kapcsolat-felvételben

## 4.

# A tehetségsegítés megjelenítése BME-n belül és kívül

A munkacsoport vezetője:  
Berezvai Szabolcs (berezvai@mm.bme.hu)

Közreműködők:  
Bagi Katalin, Hornyánszky Gábor, Nagy Balázs

## 4.1. A TT honlapja

Az elvégzett munka:

- A jelenlegi honlap ([www.talentum.bme.hu](http://www.talentum.bme.hu)) továbbra is működik, azt Berezvai Szabolcs gondozta és a fontosabb események (pl.: Egyetemi életpályatervező, kisgyermekesek kutatási pályázata) itt kerültek meghirdetésre. A weboldal továbbra is a Matematika Intézet szerverén működik.
- Az őszi folyamán elindult az új honlap megvalósítása. Takács Bence kabinetfőnöknek és a Kancellária munkatársainak köszönhetően az ősszel elindult az új honlap tervezésének közbeszerzése.
- A tavasz folyamán a Kármán Kollégium Számtech Szakosztálya elkezdte az új honlap kialakítását tervezni, amely az összegyűjtött tehetséggondozást fogná össze. Jelenleg Kovács Márk szakértővel közösen zajlik a weboldal fejlesztése, WordPress alapon
- Időközben az ÉPK közreműködésével **elkészült a Tehetségsegítő Tanács új arculata** (logó, színvilág). Az új honlap már ennek tükrében készül.

Tervek 2023-24-re:

- az új honlap létrehozása, megfelelő szerverre költöztetése az Informatikai Igazgatóságon

Amire szükségünk lenne:

- egy megbízott személy (TT tag vagy más egyetemi munkatárs), aki WordPress-ben jártas, aki a honlapra **heti rendszerességgel tartalmat készít és felrak, megfelelő honoráriumért;**
- Szerver support (IIG biztosítja);
- a **honlap készítője továbbra is legyen elérhető** az esetleges javításokra.

## 4.2. Színvonalas hallgatói eredmények megjelenítése BME-n belül és kívül

Az elvégzett munka:

- A GTK „Kommunikáció és médiatudomány” BA szakán, a Kutatószeminárium c. tárgy (BMEGT43A257) keretében, pilot jelleggel párperces mini-interjúk készültek érdekes kutatási témákkal kapcsolatban.
- A Tehetségsegítő Tanács felhívására a kari összekötők segítségével fiatal oktatók-kutatók jelentkeztek kutatási témáikkal, majd a kurzus hallgatói felvették a választott kollégákkal a kapcsolatot és elkészítették a mini-interjúkat.
- Bár a technikai háttér komoly kívánnivalókat hagyott maga után, végül 6 db mini-interjú készült el felvállalható tartalmi színvonalon:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=5wEyWku0w6M>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=ZAnJI\\_TZ5AY](https://www.youtube.com/watch?v=ZAnJI_TZ5AY)
  - <https://youtu.be/BpRLPgV34VU>
  - <https://youtu.be/oPmQ2bKtTWM>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=LDOeaFZh\\_ck](https://www.youtube.com/watch?v=LDOeaFZh_ck)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=YH3DOuF4Thg>
- A videók elkészítésénél azonban komoly nehézséget okozott **a megfelelő technika hiánya**: a hallgatók saját eszközeikkel, gyakran igen gyenge minőségben tudták csak

elkészíteni a felvételeket. Emellett a videókban sokszor a BME „PR-szempontról” nem vállalható hátterei (omladozó fal, széteső ajtó, elavult berendezések) látszódnak. Így a videók végül nem kerültek ki a széles nyilvánosság elé. Nyilvánvaló lett azonban, hogy megfelelő felszerelés rendelkezésre állása esetén a kurzus hallgatóitól jól használható anyagok várhatók. A BME PR csoportjának figyelmébe ajánlottuk a lehetőséget és kértük, segítsenek megfelelő technikai háttérrel biztosítani annak érdekében, hogy a BME honlapjára is kitehető anyagok készülhessenek a jövőben.

Tervek 2023-24-re:

- Igény esetén a pilot projekt folytatása, TDK-zó hallgatókkal készítendő interjúkkal.

Amire szükségünk lenne:

- A szükséges technika biztosítása, pl egyetemi stúdiókkal összefogva. Ehhez az *anyagifedezet* biztosítása.

### 4.3. Megjelenésünk a BME-n belül

Az elvégzett munka:

- 2022/2023-ban eddig két cikk jelent meg a TT munkájával kapcsolatban:  
(1) október 3: HOGYAN LEGYÜNK „ELEGENDŐEN JÓ” OKTATÓK?  
([https://www.bme.hu/hirek/20221003/Hogyan\\_legyunk\\_elegendoen\\_jo\\_oktatok](https://www.bme.hu/hirek/20221003/Hogyan_legyunk_elegendoen_jo_oktatok))  
Téma: oktatásmódszertani minikurzusz  
(2) március 10: ÚJRA INDUL A „VISSZA A TUDOMÁNYBA” PÁLYÁZAT  
([https://www.bme.hu/hirek/20230310/Ujra\\_indul\\_a\\_Vissza\\_a\\_tudomanyba\\_palyazat](https://www.bme.hu/hirek/20230310/Ujra_indul_a_Vissza_a_tudomanyba_palyazat))  
Téma: A vissza a tudományba pályázat
- 2023. március óta készül egy interjú a bme.hu-nál a „Vissza a Tudományba!” program résztvevőivel.

Tervek 2023-24-re:

- További cikkek a Tehetségsegítő Tanács munkájáról, aktuális hírek pályázatokról.

### 4.4. Kapcsolattartás az új BME - Felvi honlap készítőivel,

Az elvégzett munka:

- 2022/2023-ban a bme.hu és a felvi.bme.hu honlapok megújítását tűzte ki a Rektori Kabinet. A közös munkában a Tehetségsegítő Tanács részéről Nagy Balázs (ÉMK) és Hornyánszky Gábor (VBK) kaptak meghívást.
- A közös munka elkezdődött, az új honlapkonceptió alakul.

Tervek 2023-24-re:

- A munka folytatása, az új honlapok kialakításában aktív közreműködés és véleményezés.



## 5.

# Családbarát BME

A munkacsoport vezetője:  
Toldy Andrea (atoldy@edu.bme.hu)

Közreműködők:  
Bagi Katalin, Lógó Emma, Maróty Katalin,  
Sélei Beatrix

## 5.1 Ösztöndíj heti egy kutatónap biztosítására

Az elvégzett munka: (Bagi Katalin)

- A *kisgyermekes oktatók reintegrációját* célzó 2022-es „**Vissza a Tudományba!**” pályázati forduló öt támogatója ütemesen halad a vállalt feladatokkal, az első 2023 július végén végeznek. Mentoraik minden hónapban találkoztak, Lógó Emma (GTK) látta el a szupervíziót. A TT elnökének a mentorok havonta jelentették, hogy munkaterv szerint halad-e a támogatott. Többeknek is voltak kisebb-nagyobb problémáik, részben szakmai, részben magánéleti gondok miatt késtek egyes hónapok vállalásaival, de eddig idővel mindegyikük utolérte magát.
- A pályázat 2023. március 31-i határidővel ismételt kiírásra került: <http://talentum.bme.hu/index.php/palyazatok>
- Fontos változás a tavalyi fordulóhoz képest, hogy most már nem csak a *főállású oktatók* támogathatók, hanem olyan BME közalkalmazottak is, akik éppen *gyermekgondozással kapcsolatos távolléten* vannak. Szintén komoly előrelépés, és nagyon köszönjük a Kancellária hathatós közreműködését, hogy sikerült megoldani: most már nem keresetkiegészítést, hanem havi 85.000.- Ft *ösztöndíjat* kapnak a sikeres pályázók. Köszönjük a Rektori Kabinetől kapott rengeteg segítséget.
- A pályázat iránt érdeklődő fiatalok számára 2023. március 14-én konzultációt tartottunk. A Rektori Kabinetől Liszkay Cecília a zsűriülés előkészítésében, a publikációs vállalatok színvonalának ellenőrzésében, a pályázókkal való kapcsolattartásban és a pályázatok javításában vett részt, nagyon köszönjük segítségét.
- 13 pályázat érkezett be, amelyek közül egy nem felelt meg a kiírási feltételeknek. A zsűri több pályázónál kérte a munkaterv javítását, mindaddig, amíg a pályázat el nem érte a megfelelő színvonalat. Végül 12 támogatható pályázat lett, a következő kari eloszlásban 8 GTK, 1 ÉMK, 2 VBK, 1 GPK.
- A 2023-as ösztöndíjasok *mentorainak* felkészítésére június és július elején tartott Lógó Emma egy-egy találkozót. Az ösztöndíjasok az induláskor felvették a kapcsolatot a mentoraikkal, minden ösztöndíjas legalább havonta találkozik mentorával.
- Annak érdekében, hogy 2024-ben az *alkotóművész* építészek is tudjanak pályázni, egyeztettünk az építészmérnök kollégákkal, illetve az egyetemi vezetéssel. Javaslat készült arra, hogy milyen követelmények váltsák ki a publikációs vállalatokat. A következő pályázati kiírás már ezt is tartalmazni fogja.

Tervek 2023-24-re:

- A pályázatot elnyerő kisgyermekes kollégáknak a támogatási időszak alatt rendszeres találkozókat szervezünk majd.
- A támogatási ciklus elindulása után ellenőrizzük a pályázat tapasztalatait, ez alapján is megfelelően módosítjuk a következő pályázati kiírást.

Milyen segítségre van szükségünk:

- A Rektori Kabinet és a Kancellária támogatása nélkülözhetetlen a program további működéséhez.

## 5.2 Mentoráltak klubja

Az elvégzett munka: (Marótyz Katalin, Séllei Beatrix)

- A mentoráltak rendszeres havi találkozója a támogatottak időhiánya miatt nem valósult meg ebben az akadémiai évben. Pluzsik Anikó szervezésében októberben, Séllei Beatrix vezetésével májusban megrendezésre került egy-egy találkozó részükre. Emellett egy fő vett részt egyéni coachingon.

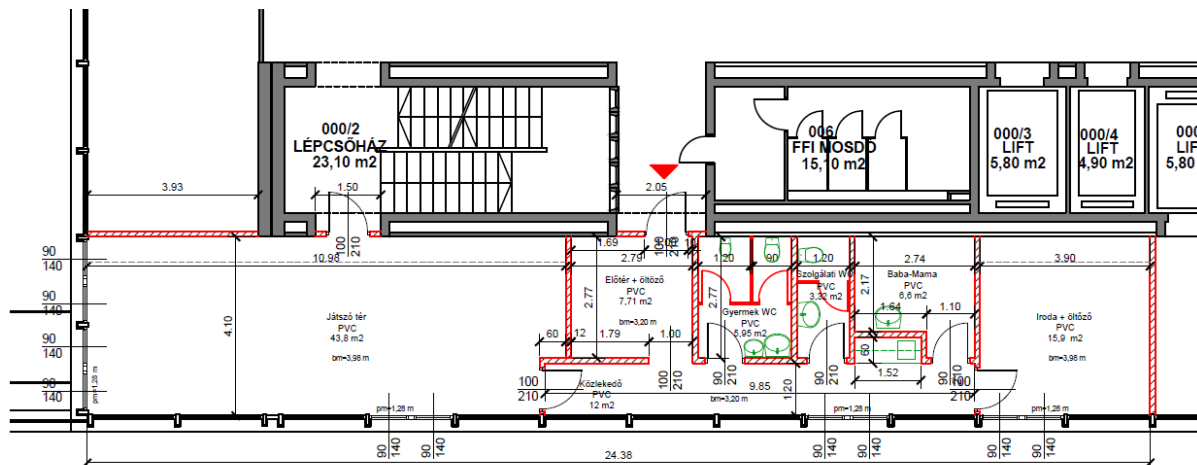
Tervek 2023-24-re:

- Mentoráltak havi-kéthavi rendszerességű találkozóinak megszervezése.

## 5.3 Babaszoba a BME-n

Az elvégzett munka: (Toldy Andrea és sokan mások):

- **2023.01.25. egyeztetés a rektorral és a kancellárral**, résztvevők Bagi Katalin, Schenk Borbála, Várterész Flóra, Ollári Szilvia, Toldy Andrea  
A rektor és a kancellár is a támogatásáról biztosította a projektet.
- **2023.02.02. E épület földszintjén újabb bejárás történt**, résztvevők a Létesítménygazdálkodási Osztály releváns munkatársai, Várterész Flóra, Érces Norbert épületgépész, Toldy Andrea  
Bordás Emese elkészítette és véglegesített a gyermekmegőrző műszaki tervét, és ez alapján bekérte az ajánlatokat.



Méretet a helyszínen ellenőrizendő!

BME "E" ÉPÜLET, MÓD. TERVEZETT alaprajz  
Baba Mama projekt M = 1:100  
2023.06.05.

- **2023.02.23. egyeztetés a Jogi Osztály képviselőivel**, Tóth-Nagy Kittivel és Varga Brigittával, résztvevők Várterész Flóra, Toldy Andrea
- Varga Brigitta egyeztetett a továbbiakban a Népegészségügyi Hivatallal.  
A **Népegészségügyi Hivatallal 2023.02.27. napján történt személyes egyeztetés** során alapján a hatóság ismertette a leendő babaszoba/játsszóház műszaki kialakításának szükséges feltételeit.

- 2023.03.23-án egy helyszíni szemle során a Népegészségügyi Hivatal kiadta a pozitív szakvéleményt.
- 2023.05.24-én megtörtént a munkaterület átadása a nyertes kivitelezőnek. A kivitelezés elkezdődött, a határidő: 2023.08.16.
- PVC kiválasztása és burkolati terv Halász György (ÉMK) és Bordás Emese segítségével elkészült.
- 2023.06.22-én további egyeztetés **Jogi Osztály képviselőivel**, Tóth-Nagy Kittivel és Varga Brigittával, résztvevők Várterész Flóra, Toldy Andrea, valamint Kerek Anna, töbBMEsét Alapítvány Óvodája intézményvezetője.  
A létesítmény házirendjét Tóth-Nagy Kitti segítségével fogjuk megalkotni.
- 2023.06.26-án beadásra került a **Családbarát munkahely kialakítására vonatkozó pályázat** Várterész Flóra (Rektori Kabinet, GEP csoport) koordinálásával. A pályázat tartalmát Toldy Andreával (beruházás) és Huszti Zoltánnal (adatok, információk) közösen alakítottuk, köszönjük a sok technikai segítséget Bodzay Brigittának, Szilágyi Brigittának és Zsigmond Katalinnak. Az eredményhirdetés várható időpontja: **2023. augusztus**.

Kapcsolódó egyéb eredmények, amelyekben a TT egyes tagjai érintettek:

- A 2022-ben készült, a kisgyermekes oktatók-kutatók helyzetéről szóló jelentés ([http://talentum.bme.hu/dokumentumok/TT\\_project/kisgyerekes\\_kerdoiv\\_kiertekelese.pdf](http://talentum.bme.hu/dokumentumok/TT_project/kisgyerekes_kerdoiv_kiertekelese.pdf)) következtetéseit is figyelembe véve az Esélyegyenlőségi Bizottság, a BME GEP csoport és a Tehetségsegítő Tanács felkérésére Eszesné Aller Andrea elkészített egy **útmutatót** a kisgyermekeseknek elérhető juttatásokról és a gyermekszületés körüli adminisztratív tennivalókról, amely felkerült a bme.hu családbarát aloldalára (<https://www.bme.hu/csaladbarat>). Ezt az útmutatót kiküldtük a felmérést kitöltők email címére.
- A BME VIK-en megalakult a VIKKids – **szülők klubja** teams csoport.

Tervek 2023-24-re:

- 2023.06.15-én csütörtökön 10:30-kor Bálint Erikával (VBK) együtt tárgyaltunk a Még töbBMEsét Alapítvány Óvodája intézményvezetőjével, Kerek Annával arról, hogy hogyan lehetne szülői anyagi támogatással a jövőben gyermekmegőrzést biztosítani a babaszobában. Szülői igények pontos felmérése, üzleti terv készítése, jogi megvalósíthatóság tisztázása az őszi félévben várható.
- Ünnepeles átadás várhatóan 2023.09.12-én a MŰszakváltó nap (BME munkatársainak szóló egésznapos rendezvény “munka és magánélet egyensúlya témakörében) keretén belül lesz.
- Amennyiben a családbarát munkahely pályázat nyer, akkor a pályázatban részletezett beszerzések lebonyolítása a játszóház/babaszoba berendezésére, internetes foglalási rendszer programozása 2023.12.31-ig valósul meg.

Milyen segítségre van szükségünk:

- **Felelős kijelölése a kancellária részéről**, aki összefogja a babaszobával/játszóházzal kapcsolatos teendőket (egykapus rendszer kialakítása).
- **Üzemeltetés részleteinek tisztázása** (házirend, takarítás, karbantartás, stb.)

## 5.4 Oktatói-kutatói életpályatervezési kurzus

Az elvégzett munka: (Lógó Emma, Séllei Beatrix)

- A 2022/2023-as tanév két félévében Séllei Beatrix és Lógó Emma vezetésével **egy-egy kezdő** életpályatervezési kurzus valósult meg, majd júniusban volt **egy haladó** kurzus. Folyamatban van egy nagy „élő könyvtár” rendezvény szervezése is.
- A kurzus során öt alkalommal tartott 4 órás workshopok, heti rendszerességű otthoni feladatok és egy egyéni záró coaching segítségével tervezhették meg a jövőjüket tudatosabban a résztvevők. Helyzetképet kaptak a karrierjükéről, megkereshették a számukra ideális karrierut(ak)at, élő könyvtár keretében sikeres BME-s oktatókkal és kutatókkal találkozhattak, rugalmasságot és hatékony időmenedzsmentet tanultak, fókuszba helyezték az önmenedzsmentet, és szó volt arról, hogy a sikerek mellett hogyan lehet megőrizni a lelki egészséget is. A csoportos alkalmak a résztvevők visszajelzései alapján jó hangulatúak voltak, nagy sikerrel zárultak.

Tervek 2023-24-re:

- További kezdő és haladó kurzusok indítása.
- **Munkafüzet készítése** a résztvevők igényeit figyelembe véve.
- Az alkalmazott coaching módszertan gyakorlati alkalmazásának tapasztalatait elemző magyar nyelvű **publikáció** elkészítése.

Milyen segítségre van szükségünk:

- Kérjük a BME további támogatását a kurzus rendszeres beindításához mind **a trénerek munkadíjának** biztosításában, mind a széleskörű **meghirdetésben**.